

**Учебный модуль дополнительных профессиональных программ
для целей обеспечения потребностей в дополнительном
профессиональном образовании персонала и внешних заказчиков ПОО,
потребности в повышении квалификации и переподготовке рабочих и
служащих на основе технологии проектного обучения**

**Название модуля: Формирование языкового словаря эксперта
чемпионата «Абилимпикс»**

1. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение:

К освоению программы (модуля) допускаются лица, имеющие/получающие среднее профессиональное образование и/или имеющие/получающие высшее образование.

Описание учебного модуля

1. Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты обучения определены с учетом требований Положения об организации и проведении конкурсов по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс», утвержденное протоколом рабочей группой по подготовке и проведению Национального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» от 13 апреля 2020 г. № Д05-25/05пр.; Положения об экспертах конкурсов «Абилимпикс», утвержденное протоколом рабочей группой по подготовке и проведению Национального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» от 13 апреля 2020 г. № Д05-25/05пр.

Перечень профессиональных компетенций, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения:

ПК 1 Развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме).

ПК 2 Овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения.

В результате освоения модуля слушатель должен приобрести знания и умения, необходимые для качественного изменения перечисленных выше профессиональных компетенциях. Слушатель должен

знать:

– лексический (300-500 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для решения коммуникативной задачи.

уметь:

– общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные темы.

– самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

5. Учебный план

№ п/п	Наименование раздела ¹	Всего, час	Аудиторные занятия, час.		Занятия с использованием ДОТ и ЭО, час.		СРС/проектная работа, час.	Форма аттестации по модулю
			из них		из них			
			теоретические занятия	практические занятия	теоретические занятия	практические занятия		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Знакомство на английском, вводные конструкции	2	1	1				-

¹ В учебном плане указываются основные содержательные блоки модуля, общее количество часов и разбивка их по видам работ.

2.	Использование глагола to be, группы простых времен	6	3	3				Тест, выполнение упражнений
3.	Описание конкурсной площадки Чемпионата «Абилимпикс»	2	-	2				Тест, составление резюме текста.
4.	Виды нарушений здоровья: классификация, особенности	4	1	3				Тест, составление глоссария (словаря эксперта). Практикум по <i>произношению</i> (монолог, диалог)
Аттестация по модулю		2	-	2				Зачёт Тест, составление монологического высказывания (диалога)
Всего:		16	5	11				

6. Календарный учебный график

Наименование разделов	Объем нагрузки, ч.	Учебные дни (недели, месяцы)							
		Сентябр	сентябрь	октябрь	октябрь				
Знакомство на английском, вводные конструкции	2	+							
Использование глагола to be	2	+							
Использование Настоящего простого времени	2	+							

Использование Настоящего продолженного времени	2		+										
Описание площадки	1		+										
Болезни, относящиеся к ОВЗ	2			+									
Словарь эксперта	1				+								
Составление диалога, монолога	2				+								
Аттестация по модулю	2				+								

Учебно-методическое обеспечение модуля «Формирование языкового словаря эксперта чемпионата «Абилимпикс».

1. Английский язык: 2770 упражнений и тестов для школьников и поступающих в вузы / Н.Г. Брюсова, И.М. Васильева, И.Ю. Истомина и др. – М.: Дрофа, 1999. – 432с. – (Большая библиотека «Дрофы»).
2. Голубев, А.П. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова. – 13-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 336с.
3. Дубровин, М.И. Иллюстрированная грамматика английского языка: учебное пособие/М.И. Дубровин; Ил. В.И. Тильман. – М.: ООО «Издательство АСТ»: ООО «Издательство Астрель», 2003. – 411с.
4. Кононенко А.П. Английский язык для средних профессиональных заведений: учебное пособие/А.П. Кононенко. – Ростов н/Д.: Феникс, 2009. – 221с.
5. Вводные слова в английском языке [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.teachers-https://speakenglishwell.ru/vvodnye-slova-v-anglijskom-yazyke/pet.org>, свободный. – Загл. с экрана.
6. Интерактивные задания по изучению лексики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.teachers-pet.org>, свободный. – Загл. с экрана.
7. Тесты на знание грамматики английского языка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.efl.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
8. Тесты на знание грамматики английского языка [Электронный ресурс].

– Режим доступа: <http://www.usingenglish.com/handouts>, свободный. –
Загл. с экрана.

Оценка качества освоения модуля

1.1 Формы текущего контроля успеваемости и аттестации по модулю:

Наименование раздела	Форма текущего контроля успеваемости и аттестации по модулю	Шкала оценки (баллы, «зачтено» / «не зачтено»)	Критерии оценивания
Знакомство на английском, вводные конструкции	-	-	-
Использование глагола to be	Тест, выполнение упражнений	баллы	30 и более
Использование Настоящего простого времени	Выполнение упражнений	«зачтено» / «не зачтено»	60 % правильных ответов
Использование Настоящего продолженного времени	Выполнение упражнений	«зачтено» / «не зачтено»	60 % правильных ответов
Описание площадки	Тест	баллы	20 и более
Болезни, относящиеся к ОВЗ	Тест	баллы	15 и более
Словарь эксперта	Тест, составление глоссария	баллы	20 и более

Составление диалога, монолога	Семинар	баллы	50 и более
Аттестация по модулю	Тест, составление монологического высказывания (диалога)	«зачтено» / «не зачтено»	60 % правильных ответов

1.2. Примеры оценочных материалов для текущего контроля успеваемости и аттестации по модулю (примеры оценочных материалов, примеры решений, требования к содержанию заданий).

2.1. Вставьте необходимую форму глагола to be.

1. I ... a pupil. 2. My father ... not a teacher, he ... a scientist. 3. ... your aunt a doctor? Yes, she 4. ... they at home? No, they ... not at home, they ... at work. 5. My brother ... a worker. He ... at work. 6. ... you an engineer? Yes, I...7. ... your sister a typist? No, she ... not a typist, she ... a student. 8. ... your brother at school? Yes, he 9. ... your sister at school? No, she ... not at school. 10. My ... sister ... at home. 11. ... this your watch? Yes, it 12. She ... an actress. 13. This ... my bag. 14. My uncle ... an office-worker. 15. He ... at work. 16. Helen ... a painter. She has some fine pictures. They ... on the walls. She has much paper. It ... on the shelf. The shelf ... brown. It ... on the wall. Helen has a brother. He ... a student. He has a family. His family ... not in St. Petersburg, it ... in Moscow.

2.2. Выберите правильный ответ

- There ... two boys in the class.
A. are B. is
- There ... some milk in my glass.
A. are B. is
- There ... car in the street.
A. is not B. is no
- How many books ... on the shelves?

- A. there are B. are there
5. There ... no money in my purse.
- A. is B. are
6. There ... a pen and pencils in the bag.
- A. are B. is
7. a magazine and some newspapers on the table.
- A. There is B. There are
8. There ... some furniture in the room.
- A. is B. are
9. an apple and two oranges on the plate.
- A. There is B. There are
10. There ... gentlemen waiting for you downstairs.
- A. are B. is

3.1. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present Simple.

1. I (to work) in a bank.
2. He (to live) in Moscow.
3. Anna (to have) a shower every day.
4. I (to like) flowers.
5. They (to go) to work by bus.
6. Tom (to play) the piano.
7. Cats (todrink) milk.
8. She (to get up) early.
9. I (tolove) you.
10. Kristina and Mike (to study) English.

3.2. Вставьте глагол to be в настоящем простом времени.

1. I ___ from Russia.
2. I ___ a student.
3. They ___ taxi drivers.
4. She ___ not married.
5. My favorite color ___ red.

6. I ___ 23.
7. It ___ my car.
8. This car ___ fast.
9. These cars ___ fast.
10. These ___ your keys.

3.3. Вставьте глаголы из списка в предложения в нужной форме.

play, use, get up, know, is, is, have, read, are, watch

1. They ___ dinner at 8 o'clock.
2. It ___ my car.
3. They ___ early.
4. Anna ___ the piano.
5. They ___ solders.
6. This ___ a big house.
7. He never ___ TV.
8. I ___ much about games.
9. Larisa doesn't ___ books.
10. She often ___ laptop.

d. Поставьте глаголы в правильной форме

He (to live) in Australia. 2. We (to drink) a lot of tea. 3. These people (to speak) French. 4. I (to write) many letters every day. 5. Mary (to take) the dog for a walk in the evenings. 6. He (to be) a good footballer. 7. She (to have) an interesting book.

6.1. Соотнесите слово с его переводом

1) дети с нарушениями зрения (слепые, слабовидящие)	a) children with hearing disorders (deaf, hard of hearing)
2) дети с нарушениями слуха (глухие, плохо слышащие)	b) children with autism spectrum disorders
3) дети с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)	c) children with severe speech disorders

4) дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА)	d) children with visual impairments (blind, visually impaired)
5) дети с задержкой психического развития (ЗПР)	e) children with delay of mental development
6) дети с нарушением интеллекта (У/О)	f) children with intellectual disabilities
7) дети с расстройствами аутистического спектра	g) children with disorders of the musculoskeletal system

Ключ

1) дети с нарушениями зрения (слепые, слабовидящие)	a) children with visual impairments (blind, visually impaired)
2) дети с нарушениями слуха (глухие, плохо слышащие)	b) children with hearing disorders (deaf, hard of hearing)
3) дети с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)	c) children with severe speech disorders
4) дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА)	d) children with disorders of the musculoskeletal system
5) дети с задержкой психического развития (ЗПР)	e) children with delay of mental development
6) дети с нарушением интеллекта (У/О)	f) children with intellectual disabilities
7) дети с расстройствами аутистического спектра	g) children with autism spectrum disorders

6.2. Соотнесите название болезни с её определением

1) children with visual impairments (blind, visually impaired)	a) Children have a bilateral hearing disorder, in which communication with other people using speech is significantly difficult or impossible
2) children with hearing	b) Children can not fully move with the same speed

disorders (deaf, hard of hearing)	and strength as their peers, can not maintain the same coordination and pace of movement.
3) children with severe speech disorders	c) A child with such disorders cannot use the communicative function for the purpose of cognition. This is due to underdevelopment of speech, which can occur for a variety of reasons.
4) children with disorders of the musculoskeletal system	d) Children can not use their vision for cognition and orientation
5) children with delay of mental development	e) This is a disorder of the nervous system that is characterized by a deficit in social interactions and communication with the presence of stereotypes (repetitive actions)
6) children with intellectual disabilities	f) This group includes diseases caused by damage to the Central nervous system.
7) children with autism spectrum disorders	g) A child belongs to this category if they are diagnosed with autism, epilepsy, oligophrenia, schizophrenia, dementia, tumors of the nervous system, and other diseases.

Ключ

1) children with visual impairments (blind, visually impaired)	a) Children can not use their vision for cognition and orientation
2) children with hearing disorders (deaf, hard of hearing)	b) Children have a bilateral hearing disorder, in which communication with other people using speech is significantly difficult or impossible
3) children with severe speech disorders	c) A child with such disorders cannot use the communicative function for the purpose of cognition. This is due to underdevelopment of speech, which can occur for a variety of reasons.
4) children with disorders of the musculoskeletal	d) Children can not fully move with the same speed

<p>system</p> <p>5) children with delay of mental development</p> <p>6) children with intellectual disabilities</p> <p>7) children with autism spectrum disorders</p>	<p>and strength as their peers, can not maintain the same coordination and pace of movement.</p> <p>e) This group includes diseases caused by damage to the Central nervous system.</p> <p>f) A child belongs to this category if they are diagnosed with autism, epilepsy, oligophrenia, schizophrenia, dementia, tumors of the nervous system, and other diseases.</p> <p>g) This is a disorder of the nervous system that is characterized by a deficit in social interactions and communication with the presence of stereotypes (repetitive actions)</p>
---	---